



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD <b>IZTAPALAPA</b>	DIVISIÓN <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>1/3</b>
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL</b>		
CLAVE <b>222480</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <b>EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD</b>	CREDITOS <b>8</b>
H. TEOR. <b>4</b>	SERIACIÓN	TIPO <b>OPTATIVA</b>
H. PRAC. <b>0</b>	<b>96 CRÉDITOS</b>	TRIMESTRE <b>V-IX</b>

**OBJETIVO (S)**

Que al final del curso el alumno o la alumna sea capaz de:

- Conocer los conceptos básicos de la Educación Intercultural Indígena y del bilingüismo, como también de las principales disciplinas que intervienen en ella: la ciencia de la educación, antropología, la socio- y la psicolingüística. Que conozcan también las políticas del lenguaje y de la educación que le dieron rumbo a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Se estudiará sobre todo la EIB indígena en México y se conocerán casos concretos y sus problemáticas.
- Desarrollar la capacidad de analizar fuentes científicas y exponer un tema específico en el aula; además, de redactar un texto académico final.
- Exponer información etnográfica, comprender y discutir textos teóricos desarrollando ideas propias, y sostener un argumento en documentos usuales en el ejercicio de la antropología.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

- 1) Políticas del lenguaje y de la educación.
- 2) Educación intercultural.
- 3) Tipos y programas de educación IB de sumersión.
- 4) Tipos de bilingüismo social e individual; primera y segunda lengua.
- 5) Casos específicos de EIB.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Clases de exposición del profesor y en grupo de alumnos. Discusiones dirigidas basadas en textos y documentos audiovisuales. Análisis y comentarios críticos sobre la documentación de casos específicos de EIB.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

Participación en clase y una exposición.	40%
Un trabajo final individual o en grupo.	60%

**BIBLIOGRAFÍA PROVISIONAL RECOMENDABLE**

Aguirre Beltrán, Gonzalo, 1983. *Lenguas vernáculas. Su uso y desuso en la enseñanza: la experiencia de México*. Ediciones de la Casa Chata 20. México, CIESAS.

Albó, Xavier, 1995. *Bolivia plurilingüe. Guía para planificadores y educadores*. La Paz.

Albó, Xavier, 1999. *Iguales pero diferentes. Hacia unas políticas interculturales y lingüísticas para Bolivia*. La Paz, Ministerio de Educación, UNICEF, CIPCA.

Amadio, Massimo, 1987. "Caracterización de la educación bilingüe intercultural", en M. Amadio, et al. (Eds.). *Educación y pueblos indígenas en Centroamérica*. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC. pp. 19-25.

Bertely Busquets, María, 1998. "Educación indígena del siglo XX en México", en Pablo Latapí Sarre (Ed.). *Un siglo de educación en México*, Tomo II, México, CONACULTA, FCE. pp. 74-110.

Cifuentes, Bárbara, 1998. *Letras sobre voces. Multilingüismo a través de la historia*. México, CIESAS-INI.

Francis, Norbert, 1992. "Procesos de lecto-escritura en segunda lengua: Resultados preliminares de un estudio en las escuelas bilingües del Valle del Mezquital (México)", en *Lectura y vida*, 14 (4). pp. 31-39.

Francis, Norbert, y Rainer Enrique Hamel, 1992. "La redacción en dos lenguas: escritura y narrativa en tres escuelas del Valle del Mezquital", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, XX, 4, México, CEE. pp. 11-35.

Gigante, Elba, 2000. "Reconocimiento y atención pedagógica de la diversidad sociocultural. Un recuento comparativo de políticas educativas", en IEEPO (Ed.). *Inclusión y diversidad. Discusiones recientes sobre la educación indígena en México*. Oaxaca, Colección Voces del Fondo. pp. 63-91.

González Apodaca, Érica, 2008. *Los profesionistas indios en la educación intercultural. Etnicidad, intermediación y escuela en el territorio mixe*. México, UAM-Casa Juan Pablos.

Hamel, Rainer Enrique, 1993. "Políticas y planificación del lenguaje: una introducción", en *Iztapalapa* 29, pp. 5-39. [Lectura sólo de 5-26]

Hamel, Rainer Enrique, 1988a. "Determinantes sociolingüísticas de la educación indígena bilingüe", en *Signos*. Anuario de Humanidades 1988, UAM-I. pp. 319-376.

Hamel, Rainer Enrique, 1999. "Políticas del lenguaje y fronteras lingüísticas en México: La relación del español con las lenguas indígenas y el inglés en los EEUU", en *Políticas lingüísticas para América Latina. Actas del Congreso Internacional 1997. Conferencias Plenarias*, Buenos Aires, UBA. pp. 177-215.

Hamel, Rainer Enrique, 2000. "Políticas del lenguaje y estrategias culturales en la educación indígena", IEEPO (Ed.). *Inclusión y diversidad. Discusiones recientes sobre la educación indígena en México*. Oaxaca, Colección Voces del Fondo. pp. 130-167.

Hamel, Rainer Enrique, 2003. "El papel de la lengua materna en la enseñanza: Particularidades en la educación bilingüe", Ingrid Jung y Luis Enrique López (Eds.). *Abriendo la escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*. Madrid, Ediciones Morata. pp. 248-260.