



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Iztapalapa

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**COMPETENCIA LECTORA: UN ACERCAMIENTO A SU  
ENSEÑANZA EN SECUNDARIA.**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN LETRAS

HISPÁNICAS

PRESENTA

DANIELA LAMADRID OLVERA

ASESORA: ADRIANA HERNÁNDEZ SANDOVAL.

LECTORA: MÓNICA BERNAL BEJARLE.

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2017.



## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| Introducción   | 4  |
| Capítulo 1   |    |
| Panorama educativo: de la Constitución a la Reforma Integral | 6  |
| Capítulo 2   |    |
| La competencia lectora. Aspectos generales.                  | 19 |
| Capítulo 3   |    |
| Propuestas curriculares para el programa de Español 3        | 37 |
| Conclusiones   | 56 |
| Bibliografía   | 57 |

## INTRODUCCIÓN.

El tema de esta investigación consiste en presentar los elementos necesarios para desarrollar la competencia lectora en los alumnos de tercero de Secundaria con la finalidad de preparar lectores críticos y capaces de interactuar en la vida fuera de las aulas. La razón por la cual decidí trabajar ese grado es porque cada tres años los alumnos presentan un examen internacional que evalúa sus habilidades y las equipara con las de estudiantes de otros países. El examen del que hablo es PISA, esta evaluación es realizada por alumnos de quince años en países pertenecientes a la OCDE. Uno de los aspectos que califica dicho examen se refiere a la competencia lectora.

El objetivo de este trabajo busca presentar a los docentes todos los lineamientos necesarios para desarrollar en los alumnos la competencia lectora y algunas sugerencias para lograrlo. Más que mostrar actividades concretas, a lo largo del este trabajo se van desarrollando todos los factores alrededor de la competencia y cómo influyen en la enseñanza de la lengua a través de competencias. Otro aspecto importante que se desarrolla se refiere al papel del maestro y del alumno en este modelo de enseñanza. La educación basada en competencias requiere que todos los involucrados participen de manera activa para ir construyendo conocimientos.

Para entender mejor la competencia lectora y todo lo que la conforma, y más importante, su enseñanza en las escuelas secundarias de México, el trabajo se divide en tres partes. El primero presenta un panorama de la educación desde 1917 hasta el año 2006 para ir revisando los esfuerzos del gobierno por educar a todo el país, y entender un poco la situación actual. En la segunda parte se analiza todo lo referente del modelo basado en competencias, sus fases, objetivos, actores. Se parte de la definición para ir entendiendo cómo se relacionan todos los contenidos involucrados en ella. La última parte constituye la puesta en práctica de la competencia. Antes de entrar de lleno

en su acción, se hace un análisis del currículo del Tercer grado de Secundaria en Español y a partir de esos resultados se van presentando las propuestas para mejorar la enseñanza de la competencia lectora en Secundaria.

Una de las motivaciones principales para desarrollar este trabajo fueron los malos resultados obtenidos por los estudiantes mexicanos en el examen PISA, pues siempre se encuentran en los últimos lugares. Otro factor fue el programa de Español 3; a pesar de ser el grado que se evalúa, no existe en él un interés visible por preparar a los alumnos para dicho examen, y lejos de eso, no presenta elementos suficientes para desarrollar en los chicos una competencia lectora y transformarlos en lectores críticos y participativos de la sociedad. Si bien es cierto el Sistema Educativo en México no funciona muy bien, también la manera de enseñar al alumno no es la adecuada.

Finalmente se busca hacer conciencia de la manera de enseñar lengua en México y mostrar que la materia de Español no enseña a leer y escribir. La tarea de los docentes de esta área es la más compleja, porque de ellos dependerá crear buenos lectores capaces de entender cualquier texto, o alumnos renuentes a la lectura y su aprovechamiento. Con toda la investigación realizada llegué a la conclusión de que a los alumnos de Educación Básica no se les enseña a ser competentes, es decir, no se les prepara para afrontar la vida real, por lo tanto, es necesario empezar a cambiar la manera de dar clases de Español para ir generando cambios benéficos para todos.