



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

UNIDAD IZTAPALAPA

“GUÍA POR COMPETENCIAS PARA ALUMNOS DEL
COLEGIO DE BACHILLERES”

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
LETRAS HISPÁNICAS

PRESENTADA:

ESMERALDA CALZADA TORRES

ASESORA: MTRA. ADRIANA HERNÁNDEZ SANDOVAL

LECTORA: MONICA BERNAL BEJARLE

MÉXICO D.F., ABRIL DE 2015

Guía por competencias para alumnos del Colegio de Bachilleres

Durante el primer seminario de didáctica, en la licenciatura de Letras hispánicas de la UAM Iztapalapa, y nuestra experiencia en las aulas de clase (tanto personal como docentes en formación) detectamos que existe un problema en la aplicación del método por competencias para nivel medio superior, específicamente en los planteles del Colegio de Bachilleres. Por ende, se propuso elaborar una guía para alumnos con el propósito de: no sólo observar y plantear cómo sería la aplicación de las competencias en el área de comunicación (TLR y Literatura), sino llevar a cabo la concientización desde los alumnos hacia los elementos que planean las competencias (es vital que te involucres en tu educación, después de todo las competencias “es la necesidad de que los individuos piensen y actúen reflexivamente”¹).

Lo que se hizo para elaborar la guía fue lo siguiente. Informarnos acerca de tu plan de estudios, conocer tu perfil de ingreso y egreso al Colegio de Bachilleres (qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes cuentas y con cuáles terminas el nivel medio superior), elaborar un listado de los manuales o guías existentes hasta la fecha para tu educación en el área de TLR y Literatura (cuántos, qué metodología utilizan y qué temas tratan), y se investigó el concepto de guía para saber si era un nombre apropiado a partir del objetivo que se planteó. Además, elaborar un marco teórico desde el constructivismo (ya que las competencias tienen su antecedente ahí. Más adelante se te explicará), revisar los diversos conceptos institucionales y tipos de competencias (genéricas, disciplinares, extendidas, profesionales, literarias, etcétera), y desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la construcción de la guía por competencias para alumnos del Colegio de Bachilleres.

1 DeSeCo. “La definición y selección de las competencias clave”. En Línea.

La guía se estructura en cuatro apartados. El primero, será la introducción, se te notifica el tema del trabajo, se presentan objetivos, sus partes, se te entrega un panorama de qué son y de dónde provienen las competencias y porqué influyen en tu formación. Segundo, se analiza tu plan de estudios y se enfatiza las materias de Taller de lectura y redacción I y II y Literatura I y II, y leerás nuestras propuestas a partir elementos contradictorios que notamos. Tercero, se te explicará el funcionamiento de los temas y ejercicios para que desarrolles (para qué te sirven los saberes del área de comunicación y cómo interactúan las competencias). Y cuarto, podrás consultar, revisar y contar con la bibliografía utilizada.

La Reforma educativa a nivel medio superior tiene como propósito introducir en tu ámbito escolar las llamadas competencias para lograr que tanto tu como tus profesores desarrollen capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y una visión no sólo más amplia del mundo sino también más respetuosa de la sociedad:

El modelo educativo basado en Competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera.²

Definiciones básicas de competencia que debes saber	
SEP	Se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta en los distintos ámbitos de su vivir. ³
UNESCO	El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base

²García Retana, José Ángel. “Modelo educativo basado en competencias” Revista Actualidades Investigativas en Educación 11 (2011): 1-24.

³ SEP, “Enfoque basado en competencias”. En línea.

	sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky). ⁴
PISA	Evalúa competencias en tres áreas: matemáticas, ciencias y lectura. Esta prueba busca conocer en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido los conocimientos y habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad moderna. ⁵

* PISA o Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes es el análisis del rendimiento de los estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años en el mundo.

La Reforma, entonces, posee un carácter holístico (integral), porque incluye ideas y conceptos a la par que intenta tener una injerencia en el comportamiento (actitudes de respeto, apertura hacia opiniones diferentes, reflexivas, participativas, de disposición, tolerancia y colaborativas) de los alumnos al ser las nuevas generaciones del país. ¿Te parece un planteamiento nacionalista? Es cierto: “Darle a los servicios del nivel medio superior, una identidad y posibilitar que las entidades de la federación se hablen unos con otros a través de sus seis ejes de competencias genéricas y sus competencias disciplinares básica[s] a partir de un marco curricular común”⁶.

De los preceptos de la UNESCO las competencias adquieren sus bases: saber hacer, saber ser y saber para la vida. La primera –saber hacer–, se entiende como tu preparación para capacitarte con un fin productivo, es decir, que seas competente en un área determinada. La segunda –saber ser–, por su parte se relaciona con tu formación de manera independiente de cada individuo, en la que se ven inmersos distintos aspectos como tu inteligencia, sensibilidad, responsabilidad individual y compromiso. Y la tercera –saber para la vida–, trata de que tengas un conocimiento interno y aplicable, que seas capaz de trasladar lo aprendido a distintos contextos, te permitirá desarrollarte de manera libre en diferentes ámbitos sociales y culturales:

La educación es, para Rosseau, el procedimiento por el que se le da al hombre todo lo que no tiene al nacer y necesita para la vida. La educación proviene de tres instancias: la naturaleza, los hombres y las cosas. La educación de la naturaleza es [...] el desarrollo interno de los órganos y facultades congénitas;

4 UNESCO. En línea.

5 PISA. En línea.

6 Reforma curricular de la educación media superior, México: SEP, 2008, p. 21.

los hombres, a través de sus enseñanzas muestran cómo utilizar el desarrollo; y por fin, las cosas educan en la medida en que se actúan sobre ellas, en la medida en que hay experiencia sobre ellas.⁷

Las competencias se definen de manera general como un compendio de conocimientos y destrezas que necesitas desarrollar para poder realizar diversas tareas y seas competente en algún tipo de actividad, la que tú elijas.

La evaluación y el desarrollo de la calidad de la educación plantea alternativas de acción, justificadas a partir de las reflexiones sobre la evaluación, la razón de fondo de la actividad evaluativa, ya que abre el camino a la operatividad para mejora de la realidad educativa evaluada. Obtener y proveer información útil para juzgar entre alternativas de decisión.⁸

El objetivo de las competencias es que adquieras los conocimientos necesarios del nivel académico que cursas. Además de habilidades que te sirvan para tu vida, fortalecer el trabajo escolar y social colaborativo, desarrollar en ti un pensamiento crítico y fundado y comprendas el mundo e influyas en él. Mientras que su objetivo para tus profesores será la concientización de su papel trascendente tanto en la vida social como institucional. Tendrán que ser guía, orientadores, facilitadores, planificadores y gestores de todo tu proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, tendrá que conectar tu conocimiento previo con el nuevo (aprendizaje significativo), y no ser más dictadores:

No hay otro procedimiento que el abrumador del “dictado de cuadernos”. Y, ¿cómo se lo practica? El profesor dicta, dicta y dicta. Es un verdadero dictador [...] El alumno, aplastado por ese árido catálogo de nombres de autores y de libros, de fechas irrecordables y de juicios hechos y rutinarios, que se vienen repitiendo desde el tiempo de Hermosilla, llega a cobrar tal repugnancia a la

7 Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas, Barcelona: Laia, 1978, p. 60.

8 Ruíz Berrio, J. Pedagogía y educación ante el siglo XXI, Madrid: Universidad Complutense, 2005, p. 149.

materia, que hay momentos en que se queda nauseabundo. Todo eso le huele a cadaverina.⁹

No aprendemos, ciertamente, al recibir información como apuntes que no has primero visto en tu realidad, y por lo tanto, no significan nada para ti. Sólo reproducirás en parámetros limitados el conocimiento y no podrás desarrollar tus capacidades y habilidades creativas, llevar a otro nivel lo que sabes. Por ejemplo: en la clase de Taller de lectura y redacción te dan los lineamientos y reglas gramaticales, cómo y cuándo lleva una palabra un acento o no, pero si necesitas hacer una carta para un amigo o un reporte de lectura para otra clase, continuarás cometiendo múltiples errores ¿por qué? Porque conocimiento que no le ves la utilidad más que para pasar una materia, no es productivo, ni útil ¿De qué te sirve saber una palabra que termina en “n, s o vocal” lleva acento o no, si no te dan la posibilidad de aplicar en ejemplo reales: de tu uso cotidiano? Comenzarás a pensar, quizá, que leer y escribir y, por ende, la literatura no sirve socialmente y los que se dedican a eso sólo pierden el tiempo.

Tus profesores con las competencias tendrás que implementar estrategias de aprendizaje. En tu plan de estudios se habla de las siguientes: Aprendizaje basado en problemas (se te presentará una situación real que tendrás que resolver con lo que hasta el momento sabes), aprendizaje orientado a proyectos (se te planteará un problema que tendrás que resolver: elaborar una propuesta a lo largo de determinado tiempo. Por ejemplo, una unidad o todo el trimestre), método de caso (utilizar una situación concreta para resolver un problema mayor), y aprendizaje colaborativo (trabajar en equipo).

Otros elementos que observarás con las competencias en tu educación, por parte de tus profesores, serán las siguientes. Recursos (a partir de objetivos particulares que están en tus planes de estudio o en los programas que te dan al inicio del ciclo, qué medios se utilizarán para facilitar tu aprendizaje en un determinado contexto. Pueden ser películas, revistas, libros, periódicos). Técnicas (se enfoca hacia la orientación de tu

9 Medinaceli, Carlos. “La educación del gusto estético”, Revista Ciencia y cultura, 30 (2013), p. 232. En línea.

aprendizaje en áreas determinadas del curso, dicho de otra manera, es el recurso particular de que se valen tus profesores para llevar a efecto los propósitos planteado en la asignatura). Instrumentos de evaluación (en tu plan de estudios, para el campo de Comunicación y Lenguaje, se incluyen tres: formativa, sumativa y diagnóstica; además autoevaluación, co-evaluación, portafolio y rúbricas). Secuencias de aprendizaje (tus profesores antes de impartir un curso se preguntarán ¿empezar por lo escrito o por lo oral?, ¿cómo anclar los temas, qué recursos utilizar, qué estrategias manejar?). Sin mencionar que deberán fomentar tu aprendizaje autónomo y pensamiento crítico a partir de bases afecto-cognitivas.

Para tu mejor entendimiento	
Aprendizaje significativo	Aquel proceso mediante el cual realizas metacognición (aprende a aprender), a partir de tus conocimientos previos (lo que ya sabes y conoces) y de los adquiridos recientemente. Se logra una integración.
Estrategias de aprendizaje	Forma en la que te enseñan: actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con los objetivos.
Portafolio	Evidencia de tu proceso de enseñanza-aprendizaje, pretende que adquieras habilidades no sólo de reflexión y autoevaluación, sino que documentes tu aprendizaje en áreas que no se prestan a una evaluación tradicional (no se puede evaluar tu creatividad, personalidad ni tu tipo de inteligencia).
Rubrica	Criterios para evaluar una actividad.

Tu profesor a partir de La Reforma educativa a nivel medio superior:

Adopta una función más de gestor del aprendizaje de sus alumnos que de trasmisor de conocimiento. El conocimiento se ha vuelto dinámico, y ello compromete a inducir destrezas y estrategias a los alumnos. La relación entre lo que se sabe y lo que se es capaz de aprender cambia día a día, y nos acercamos al aprendizaje a lo largo de la vida. Ante estos incesantes cambios debemos de tomar una actitud de estar día a día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada sino procesos de evolución.¹⁰

¹⁰ Fernández Muñoz, Ricardo. "Competencias profesionales del docente en el sociedad del siglo XXI". En línea.

Ahora bien, las competencias no sólo le otorgan responsabilidades a tus profesores. A ti te pide que participes de forma colaborativa, estrenes dudas, tengas disposición por el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorpores las tecnologías en la búsqueda de información de calidad y analices opiniones que pueden estar en contra de lo que crees. Necesitarás transitar por un cambio de rutina educativa al dejar a un lado el sentarte, escuchar y reproducir conocimientos en el aula; necesitarás comprometerte verdaderamente con tu aprendizaje, pues no sólo será un mero requisito pasar materias el ir a clases, sino incorporar y aplicar lo que sabes de tu vida a la teoría, y a la inversa, de la teoría a tu contexto social. Tu educación con las competencias pasará de una educación tradicional a una activa:

Las circunstancias del mundo actual requieren que los jóvenes sean personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar en contextos plurales, asumir un papel positivo como miembros de la sociedad, discernir aquello que sea relevante a los objetivos que busquen en el amplio universo de información que está a su disposición y estar en posibilidades de actualizarse de manera continua.¹¹

Modelo de enseñanza basado en competencias				
Evaluación	Conocimiento	Alumno	Profesor	Relación
- Práctica. - Constante. - Adaptable. - Colaborativa. - Dinámica	- Relacionarse con la vida (útil). - Se construye (progresiva y evolucionaria).	- Activo (busca sus propias motivaciones). - Crítico. - Autónomo. - El conocimiento gira en torno de él.	- Guía. - Coordina. - Se asegura del conocimiento aprendido. - Establece planes detrás de las clases.	- Cordial. - Abierta. - Respetuosa. - Múltiple. - Autogestora. - Responsable

11 SEP "Las competencias genéricas en el estudiante de bachillerato general", pp. 7.8 En línea