

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> en Ciencias Administrativas		TRIMESTRE I al II	
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226006	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA OBL. () OPT. (X)		6
HORAS TEORÍA <input type="text" value="3"/>	HORAS PRÁCTICA <input type="text" value="0"/>	SERIACIÓN Autorización	

OBJETIVO (S)

Al final de la UEA, el alumno será capaz de: desarrollar las estrategias para el análisis de la administración pública, para poder revisar su evolución e implantar un modelo de gestión conforme a necesidades de la institución, organismo o empresa pública y aplicar un diagnóstico y proponer estrategias de mejora

CONTENIDO SINTÉTICO:

I. Evolución de la administración pública centralizada

1. Conceptos de administración pública
2. Procesos y teorías de la administración pública

II. Evolución de la administración pública centralizada en México

1. División de poderes y estructura de la administración pública
2. Administración pública federal y órganos desconcentrados

III. La administración pública cintemporánea

1. Proceso globalizado y avance tecnológico
2. Nuevos esquemas de organización.

IV. Administración pública la visión de estado y gobernanza

1. Gobierno, legitimidad y eficacia política
2. Compartir el poder político

V. Administración pública y relaciones internacionales

1. Política exterior, globalización y sus efectos
2. Geoestrategia y diplomacia actual

VI. Administración pública y sustentabilidad

1. Capacidad de autoridad del estado
2. Capacidad de respuesta del gobierno a las demandas sociales
3. Capacidad de conducción del estado

VII. Profesionalización de la administración pública

1. La sociedad del conocimiento
2. estrategias para la profesionalización

VIII prospectiva y cambio en la administración pública

1. El futuro de la administración pública
2. Como implantar cambios

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Aguilar Villanueva, Luis F. (1992) El análisis de las políticas públicas, Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.
2. Castelazo R., J. (2007). *Administración Pública una visión de Estado*. México: INAP.
3. Guerrero, O. (1989). *El Estado y la Administración Pública en México*. México: INAP.
4. Pardo, M. del C. (2004). *De la Administración Pública a la Gobernanza*. México: INAP,
5. Pichardo P., I. (2004) .*Modernización Administrativa, Propuesta para una reforma inaplazable*. México: El Colegio Mexiquense y UNAM.
6. Sánchez G., J. J. (2002). *Gestión Pública y Gobernanza*. México
7. Uvalle B., R. (2000). *Institucionalidad y profesionalización del servicio público en México*. México; Ed. Plaza y Valdes.
8. Uvalle B., R. (2007). *Prospectiva de la Administración Pública Contemporánea*. México: Instituto de Administración Pública del Estado de México.

SELLO