



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1	2
---	---

<b>UNIDAD</b> AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		<b>DIVISIÓN</b> CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
<b>Maestría</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Doctorado</b>	<input type="checkbox"/>
en Ciencias Administrativas			<b>TRIMESTRE</b> I al II
<b>CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>		<b>CRÉDITOS</b>
9226008	<b>ANÁLISIS DE POLÍTICAS ECONÓMICAS</b> OBL. ( )      OPT. ( X )		6
<b>HORAS TEORÍA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>HORAS PRÁCTICA</b>	<input type="checkbox"/>
3		0	<b>SERIACIÓN</b> Autorización

**OBJETIVO (S)**

Al final de la UEA, el alumno será capaz de: profundizar en el análisis crítico de las teorías normativas de la evaluación de las políticas desde la economía. El curso se centra en el estudio sistemático del paradigma neoclásico/04todoxo de Economía del Bienestar, así como en sus críticas y limitaciones. Además, se plantea una introducción a dos enfoques de las necesidades sociales, el de John Rawls y el de Amartya Sen.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

- I. Introducción al análisis económico de las políticas**
- II. El paradigma neoclásico de la Economía del Bienestar**
  - 1. conceptos básicos. Utilidad y valor. Axiomas fundamentales. Mercado y funciones de los precios. Excedente del productor y excedente del consumidor. Costo de oportunidad. Asignación de recursos. Equilibrio parcial y general
  - 2. Economía de mercado y papel del estado
  - 3. Bienes colectivos públicos: provisión y esquemas de seguridad social
  - 4. Política de competencia y política tecnológica
  - 5. Incertidumbre y políticas de gobernanza
  - 6. Externalidades: política industrial y política ambiental
- III. Crítica al paradigma de la Economía del Bienestar y algunas alternativas**
  - 1. Críticas
  - 2. Introducción a otros enfoques normativos de evaluación de políticas
- IV. Teoría de la justicia de John Rawls y bienes primarios.**
- V. Los dos principios de la justicia como imparcialidad. Integración social y bienes primarios**
- VI. Enfoque de capacidades, concepto de libertad.**
- VII. El individuo como agencia, capacidades y funcionamientos**

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE**

1. Bator, F. (1988) *The Anatomy of Market Failure*. En Tyler Cowen (ed.) *The Theory of Market Failure: A Critical Examination*, Virginia: George Mason University Press.
2. Cohen, S., I. (2001). *Microeconomic policy*.( cap. 1 y 2). Nueva York: Routledge.
3. Dipak K. Gupta. (2001), *Analyzing Public Policy, Concepts, Tools, and Techniques*. ( cap.1.). CQPress.
4. Kleiman, M. A.R. y Teles, S., M. (2006). *Market and non-market failure*. En Michael Moran, Martin Rein y Robert E. Goodin (editores) *The Oxford Handbook of public policy*, Oxford: Oxford University Press.
5. Llamas, I. Apuntes (mimeo), Definición y conceptos fundamentales y Temas centrales.
6. Mas-Colell et al.(1975). *Microeconomic theory*, (caps. 7 y 8).Nueva York: Oxford University Press.
7. Munger., M.C. (2000). *Analyzing Policy*. (caps. 1y 2.). Nueva York: W.W. Norton & Co.
8. Nash, J., F. (1950). *The Bargaining Problem*, (Vol. 18, No. 2, pp. 155-162). *Econometrica*.
9. Nash, J., F. (1953). *Two-Person Cooperative Games*. (Vol. 21, No. 1, pp. 128-140). *Econometrica*.

SELLO