

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría X Doctorado			TRIMESTRE I al VI
en Ciencias Administrativas			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226013	SEMINARIO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA OBL. (X) OPT. ()		9
HORAS TEORÍA 2	HORAS PRÁCTICA 3	SERIACIÓN Autorización	

OBJETIVO (S)

Al final de la UEA, el alumno será capaz de: comprender los paradigmas de la Psicología educativa y su posible aplicación en su práctica docente y en la elaboración de un “Modelo de Diseño Instruccional” para un curso presencial o semipresencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al final de la UEA, el alumno será capaz de:

- Conocer los paradigmas en Psicología de la Educación y comprender su aplicación en la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje;
- Analizar la orientación que cada teoría del aprendizaje puede proporcionar al diseño de un “Modelo de Diseño Instruccional”;
- identificar los medios electrónicos y su aplicación en el diseño y elaboración de un “Modelo de Diseño Instruccional” (MDI).

CONTENIDO SINTÉTICO**I. Fundamentos de Didáctica y Pedagogía**

- Didáctica o Pedagogía: Modelo educativo y tecnología educativa
- Objetivos educativos y evaluación, plan de clase y material didáctico
- Teoría del aprendizaje

II. Paradigmas en Psicología de la educación

- Psicología educativa, paradigma conductista y paradigma cognitivo
- Paradigma sicogenético y paradigma sociocultural

III. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en la educación

- Digitalización de la información, hardware y visualizadores
- Contenedores de información, Learning Management System (LMS)
- Manejo de contenidos y editores de medios

IV. Modelos de Diseño Instruccional (MDI)

- MDI ADITE
- MDI ASSURE
- Plan del curso

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (1999). *Psicología de la Educación* (2a ed.). México, D.F., México: Alfaomega.
2. Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (1a ed.). Madrid, España: Mc Graw Hill.
3. De la Mora Ledesma, J. G. (1990). *Psicología el aprendizaje* (2a ed.). México D.F., México: Editorial Progreso S.A.
4. Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3a ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
5. Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M. d., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas-Drummond, S. (2010). *Metodología de diseño curricular para educación superior* (1a ed.). México D.F., México: trillas.
6. Gil Rivera, M. d. (2006). *Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia*. (UNAM, Ed.) *Perfiles educativos*, XXVI (104), 93 -114.
7. González Capetillo, O., & Flores Fahara, M. (2002). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso* (2a ed.). México D.F., México: trillas.
8. Hernández Rojas, G. (2002). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, México: Paidós Educador.
9. Horton, W., & Horton, K. (2003). *E-learning tools and technologies*. (R. M. Elliott, Ed.) USA: Wiley Publishing.
10. Mortera, F. (2002). *Educación a distancia y diseño Instruccional. Conceptos Básicos, historia y relación mutua* (1a ed.). Mexico D.F., México: Ediciones taller abierto.
11. Vadillo, G., & Klingler, C. (2005). *Didáctica: Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España* (1a ed.). México, México: Mc Graw Hill.

SELLO