

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado <input type="checkbox"/>	en Ciencias Administrativas	
			TRIMESTRE II al III
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226021	GOBERNANZA Y NUEVA GERENCIA PÚBLICA OBL. () OPT. (X)		6
HORAS TEORÍA <input type="text" value="3"/>	HORAS PRÁCTICA <input type="text" value="0"/>	SERIACIÓN Autorización	

OBJETIVO (S):

Al final de la UEA, el alumno será capaz de: Comprender las propuestas de la Nueva Gerencia Pública y la Gobernanza no sólo desde las dimensiones técnica, económica y administrativa sino también en su perspectiva ideológica a fin de que tenga una perspectiva integral de las mismas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al final de la UEA, el alumno será capaz de:

- a) Ubicar de forma crítica el origen de la Nueva Gerencia Pública y de la Gobernanza.
- b) Identificar las características del enfoque de la Nueva Gerencia Pública.
- c) Reconocer los beneficios y límites de la aplicación de los elementos constitutivos de la Nueva Gerencia Pública en países en desarrollo.
- d) Identificar las características del concepto de Gobernanza.
- e) Establecer los nexos entre el sector público y el privado en el marco de la gobernanza.
- f) Desarrollar estrategias de dirección de gobierno (gobernanza) para la administración funcional de los recursos públicos.

CONTENIDO SINTÉTICO

- I. El desplazamiento de la cuestión sobre la Gobernabilidad (de las democracias emergentes, particularmente) hacia la cuestión sobre la Gobernanza.
- II. El concepto de Gobernanza, su delimitación conceptual como estructura y proceso de gobernación o dirección de la sociedad.
- III. La estructuración institucional, técnica y política del Gobierno.
- IV. Los cambios en el entorno y en las Administraciones públicas. Las bases de la gestión pública actual.
- V. La Nueva Gestión Pública. Las raíces teóricas de las orientaciones dominantes en gestión pública.
- VI. Los procesos de innovación en la gestión pública. Estrategias y resultados.
- VII. El rediseño del sector público. Los nuevos gestores o directivos públicos.
- VIII. La rendición de cuentas en el sector público. La responsabilidad por la gestión.
- IX. La potenciación (empowerment) de gestores, empleados y clientes.
- X. La orientación a resultados y la ética pública. Implicaciones para el sistema democrático.
- XI. Gestión pública y gobernabilidad. El papel del estado en el mundo actual

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Bale, M., y Dale, T. (1998), *Public Sector Reform in New Zealand and its Relevance to developing countries*. (Vol13, num 1). En The World Bank Research Observer.
2. Culebro, J. (2008). *Aprendizaje y Reforma Administrativa. La introducción de la Nueva Gestión Pública en la administración pública federal en México*. México: UAM-JP.
3. Christensen T. y Laegreid, P. (2001). *La Nueva Administración Pública: El equilibrio entre la gobernanza política y la autonomía administrativa*. (Vol.X, núm. 1, Primer semestre). Gestión y Política Pública.
4. Guerrero, O. (2003), *Gerencia Pública en la Globalización*. UAEM-Porrúa.
5. Lozada, C. y Morrodán. (Editor). *¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado*. (1999). Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
6. Osborne, D. y Gaebler, T. (1993). *Reinventing Government. How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector*. New York: Plume.
7. OECD. (2001), *Governance: Learning Program Catalog 2001-2002*. World Bank Institute. En http://info.worldbank.org/etools/docs/library/205640/catalog_matrix.pdf .
8. ____ (2007), *Towards Better Measurement of Government, Project on management in Government*. (Working paper 1). En www.oecd-library.org/docserver/download/fulltext/514tj5p6vbvl.pdf
9. Schick, A. (1998). *Why most developing countries should not try New Zealand's Reform*. (Vol. 13, num 1). The World Bank Research Observer.

