



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1	2
---	---

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
en Ciencias Administrativas			TRIMESTRE II al III
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226025	POLÍTICAS DE DESARROLLO OBL. ( ) OPT. (X)		6
HORAS TEORÍA	<input type="checkbox"/>	HORAS PRÁCTICA	<input type="checkbox"/>
3	0	SERIACIÓN Autorización	

**OBJETIVO (S)**  
 Al final de la UEA, el alumno será capaz de: Entender la estrecha relación entre administración y teorías del desarrollo, así como manejar las herramientas teóricas y metodológicas para analizar los procesos de desarrollo a nivel mundial, y comprender la relación que existe entre las políticas internacionales y nacionales para la promoción del desarrollo internacional.

**CONTENIDO SINTÉTICO**

- I. Evolución histórica y conceptual del desarrollo:**
  1. Antecedentes y diferentes enfoques del desarrollo.
  2. Globalización y desarrollo.
- II. El desarrollo humano en la actualidad.**
  1. Desarrollo humano. Definición y características generales.
  2. El índice de desarrollo humano del PNUD.
  3. Desarrollo y sustentabilidad
- III. Las instituciones internacionales y la administración del desarrollo**
  1. Instituciones y organismos internacionales.
  2. La promoción del desarrollo internacional como norma internacional.
- IV. El multilateralismo como modelo de administración del desarrollo internacional**
  1. Instituciones y organismos internacionales.
  2. Las organizaciones internacionales: ONU, OCDE, APEC, BM, FMI.
  3. ONG's internacionales de desarrollo.
  4. Instituciones, cooperación y desarrollo internacional.
- V. Planeación y administración del desarrollo. Focalización de la acción a través de proyectos.**
  1. Modelos proyectos para el desarrollo.
  2. Gestión integral del ciclo de proyectos. diagnóstico, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE**

1. Askvik, S. y Tveten, I. (2000). *Twinning as a Strategy for Institution Building, Norwegian Experiences*. (Notat nr 56). Institute for administrasjon og organisasjonsvitenskap. UNiversitetet I Bergen.
2. Boas, M. (2002). *Public attitudes to Aid in Norway and Japan*. (3). SUM. Working Paper
3. Bull, B. (2002). *International Financial Institutions and Domestic Policy Change: Challenging some conventional beliefs*. (Working paper 4).SUM.
4. Ebrahim, A. (2004). *NGOs and organizational change. Discourse, Reporting and Learning*. Cambridge University Press.
5. Espen, V. (2004). *Powerful donors and foreign policy: The role of multilateral financial institutions*. (12). CMI. Working Paper
6. Gutierrez G., E. (2010). *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: construcción de un enfoque multidisciplinario*. México: Siglo XXI.
7. Jamil, I. (2000). *NGOs and the administration of Development Aid in Bangladesh: Does there exists a development regime?*. Institute for administrasjon og organisasjonsvitenskap. UNiversitetet I Bergen. Saertrikk nr. 3.
8. OCDE. Paris Declaration on Aid Effectiveness. (28 feb. a 02 de mar. 2005. pp. 01 -13). Ownership. Harmonisation, Aligment, Results and Mutual Accountability, High Level Forum.
9. PNUD *Informe sobre el Desarrollo Humano*.
10. PNUD. *Formación de nuevas asociaciones para el desarrollo*, <http://www.undp.org/publications/undp-spa/asoc.htm>
11. Skar E, et al (2004). *Aid to Judicial Reform: Norwegian and international experiences*. (12). CMI Working Paper.
12. Surke, A. y Ofstad, A. (2005). *Filling the gap. Lessons well learnt by the Multilateral Aid Agencies*. (14). CMI Working Paper.

