



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1	2
---	---

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado <input type="checkbox"/>	en Ciencias Administrativas	
			TRIMESTRE II al III
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226026	MÉTODOS DE ANÁLISIS MULTIVARIABLE OBL. () OPT. (X)		6
HORAS TEORÍA <input type="text" value="3"/>	HORAS PRÁCTICA <input type="text" value="0"/>	SERIALIZACIÓN Autorización	

OBJETIVO (S)

Al final de la UEA, el alumno será capaz de: Conocer sobre métodos y modelos multivariados: análisis de regresión, de componentes principales, de factorial, de cúmulos y de discriminantes para que los aplique en el análisis de datos generados por la gestión de las organizaciones y desempeño económico de sectores; para la generación de modelos así como para sustentar la elaboración de propuestas y mejora.

CONTENIDO SINTÉTICO

- I. Análisis de regresión lineal simple y múltiple.
- II. Regresión Logit y Probit.
- III. Correlación canónica y análisis de función discriminante.
- IV. Análisis de componentes principales.
- V. Análisis factorial.
- VI. Análisis de cúmulos.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Brooks/Cole Publishing Company. Pacific Grove. (1993). *Hanbook of Statistics 9. Computational Statistics*. North-Holland, Amsterdam: Edited by C.R. Rao. Elsevier Science Publishers B.V.
2. Dunteman, G. (1989). *Principal Components Analysis*. (Series: Quantitative Applications in the Social Sciences). Newbury Park, California USA: Sage Publications, Inc. The International Professional Publishers.
3. Hamilton, L. C. (1992). *Regression with Graphics. A Second Course in Applied Statistics*.
4. Johnston, J. (1972). *Econometric Methods*. (International Student Edition). Tokio : McGraw Hill, Kogakusha, Ltd.
5. Kerlinger, F. N. (1986). *Investigación del comportamiento*. (2ª Edición en español). México: Mc Graw Hill.
6. Klecka, W. R. (1980). *Discriminant Analysis*. (Series: Quantitative Applications in the Social Sciences). Newbury Park, California USA: Sage Publications, Inc. The International Professional Publishers.
7. Manly, B. F.J. (1986). *Multivariate Statistical Methods A primer*. London: Chapman and Hall. New Fetter Lane.
8. Seber, G.A.F. (1984). *Multivariate Observations*. (Wiley Series in Probability and Msthematical Statistics). New York, USA: John Wiley & Sons.

