

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> en Ciencias Administrativas			TRIMESTRE II al III
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226028	EVALUACIÓN DE PROYECTOS OBL. () OPT. (X)		6
HORAS TEORÍA	<input type="checkbox"/> 3	HORAS PRÁCTICA	<input type="checkbox"/> 0
SERIACIÓN Autorización			

OBJETIVO (S)

Al final de la UEA, el alumno será capaz de: Conocer las herramientas analíticas para la evaluación de políticas públicas con enfoque social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al final de la UEA, el alumno será capaz de:

1. Comprender el proceso de políticas públicas y el papel que desempeña la evaluación en dicho proceso
2. Identificar las diferencias entre los modelos de evaluación cuantitativos y cualitativos
3. Explicar las características de la política social en México durante los últimos años y sus resultados.
4. Analizar y comprender el Sistema de Evaluación del Desempeño instaurado dentro de la administración

CONTENIDO SINTÉTICO

I. MODELOS Y PARADIGMAS DE DESARROLLO Y POLÍTICA SOCIAL

1. Desarrollo nacional y regional en México
2. Presupuesto y gasto social en México
3. Medición de la pobreza en México

II. PROBLEMAS DE GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL

1. El proceso de las políticas públicas
2. Descentralización y modernización
3. Proceso de rendición de cuentas
4. Políticas públicas municipales

III. EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES

1. Modelos de evaluación de políticas y programas
2. Criterios de evaluación: eficiencia, costo-beneficio, costo-efectividad.
3. Estructura institucional de la evaluación de programas sociales
4. Sistema de evaluación del desempeño
5. Instancias de participación y contraloría social

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Briones, G. (2007). *Evaluación de programas sociales*. (270 pp.) Ed. Trillas.
2. Shaw, I. F.(). *La evaluación cualitativa: introducción a los métodos cualitativos*. (320 pp.). Ed. Paidós,
3. Requena, A. T. (2006). *Análisis y evaluación de políticas sociales*. (216 pp.). Ed. Tecnos.
4. Wholey, J. S., Harry P. H. y Newcomer, K.E. (Editores). (2010). *Handbook of Practical Program Evaluation*. Ed. Jossey-Bass.

