



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

# PROGRAMA DE ESTUDIO

1	2
---	---

<b>UNIDAD</b> AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		<b>DIVISIÓN</b> CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
<b>Maestría</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Doctorado</b>	<input type="checkbox"/>
en Ciencias Administrativas			<b>TRIMESTRE</b> II al III
<b>CLAVE</b>	<b>PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO</b>		<b>CRÉDITOS</b>
9226029	OBL. ( )    OPT. (X)		6
<b>HORAS TEORÍA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>HORAS PRÁCTICA</b>	<input type="checkbox"/>
3	0	<b>SERIACIÓN</b> Autorización	

## OBJETIVO (S):

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Reflexionar sobre la naturaleza y el estado de los conocimientos en Administración a partir de textos representativos.
2. Tomar conciencia de las grandes corrientes de pensamiento que marcaron el pensamiento occidental y la manera en que se manifiestan en los textos de gestión;
3. Comparar los problemas abordados en las disciplinas que han influido en la Administración, con el fin de comprender lo se comparte como lo que es propio a cada una.

## CONTENIDO SINTÉTICO

1. Ciencia y Conocimiento: cuestiones epistemológicas.
2. El oficio de administrador profesional y el de investigador
3. Fundamentos del pensamiento administrativo y la Economía
4. Las relaciones interpersonales en las empresas y las instituciones
5. Fundamentos del pensamiento administrativo y la Ciencia Política
6. Las relaciones complejas entre organizaciones y medio ambiente
7. Fundamentos del pensamiento administrativo y la Sociología
8. La administración y el medio ambiente social.
9. La administración y el medio ambiente natural
10. La administración y la metafísica

**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita. El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir de participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE**

1. Barnard, Chester I., 1968: *The Functions of the Executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
2. Chandler, Alfred, 1977, *The visible hand*, Cambridge, Mass., Belknap Press, traducido como *La mano visible. La revolución en la dirección de la empresa norteamericana*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1987.
3. Chandler, Alfred, 1962, *Strategy and Structure: chapters in the history of the industrial enterprise*, M.I.T. Press, Cambridge.
4. Edgar, Morin, 1998, *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa Editorial, Barcelona,
5. Herzberg, Frederick, 1966, *Work and the Nature of Man*, World Publishing, Cleveland
6. Kuhn, Thomas, 1986, *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica, México
7. Latour, Bruno, 1987, *Science in Action: How to Follow Scientists and Engineers through Society*, Harvard University Press, Cambridge.
8. Maquiavelo, Nicolás, 2011, Juan Manuel Forte Monge. ed. Obra selecta: *El príncipe; El arte de la guerra; Discursos sobre la primera década de Tito Livio; Vida de Castruccio Castracani; Discursos sobre la situación de Florencia tras la muerte del joven Lorenzo de Médicis*. Biblioteca de Grandes Pensadores. Editorial Gredos, Madrid.
9. Merton, Robert K., 1968a., *Social Theory and Social Structure*, The Free Press, Nueva York:
10. Mintzberg, Henry, 1991, *La Estructuración de las Organizaciones*, Editorial Ariel, S.A., Barcelona
11. Simon, Herbert, 1982, *El Comportamiento Administrativo*, Aguilar Argentina S.A, Buenos Aires
12. Smith, Adam, 1981, *The Wealth of Nations*, Penguin Books, New York
13. Williamson, Oliver, E, 1979, *Transactions Cost Economics: The Governing of Contractual Relations*, Journal of Law and Economics, 22, 233-261

