



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1	2
---	---

UNIDAD AZCAPOTZALCO, IZTAPALAPA y XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
en Ciencias Administrativas			TRIMESTRE II al III
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		CRÉDITOS
9226033	CIENCIAS HUMANAS OBL. () OPT. (X)		6
HORAS TEORÍA	<input type="checkbox"/>	HORAS PRÁCTICA	<input type="checkbox"/>
3		0	SERIACIÓN Autorización

OBJETIVO (S):

Al final de la UEA, el alumno será capaz de conocer los principios base de las ciencias del hombre tratando de hacer un balance de lo que somos en tanto que especie (perspectiva filogenética) y en tanto que individuo único (perspectiva ontogenética). Esta doble perspectiva permite presentar dentro de un orden lógico las dimensiones biológica, neurológica, lingüística, psicológica y social del hombre y mostrar las interacciones que existen entre ellas.

- CONTENIDO SINTÉTICO**
- I. Presentación del seminario, de su génesis y de los principios sobre los cuales descansa en su contenido y en su método.
 - II. Orígenes y evolución del hombre. Búsqueda de las especificidades del hombre y de sus diferencias en relación a los otros seres vivos, sin olvidar las similitudes.
 - III. El cerebro. Elementos de neuro-fisiología que permiten comprender mejor la inscripción física de lo psíquico.
 - IV. La relación sistema nervioso-medio ambiente será estudiada a partir de los reflejos condicionados, de las neurosis experimentales y de la etiología, disciplina que ha revolucionado y cuestionado las nociones relativas al instinto y a la relación que el animal mantiene con su medios y sus congéneres.
 - V. Presentación de los principios generales de la lingüística y la puesta en evidencia de su importancia en la vida social y personal.
 - VI. El desarrollo neuro-biológico del lactante, el desarrollo de la inteligencia y la noción de objeto. Presentación de las teorías de Piaget.
 - VII. El desarrollo afectivo. Exposición de las teorías de Freud y de sus sucesores.
 - VIII. La construcción del sujeto según el punto de vista del psicoanálisis.
 - IX. La socialización del hombre: problemas planteados por la noción de personalidad de base. Comparación entre diferentes sistemas de educación y sus consecuencias.
 - X. Los diferentes modelos de sociedades.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El profesor facilitará la construcción de conocimientos, habilidades y competencias a través de dinámicas que propicien el trabajo en grupo de forma cooperativa y colaborativa, fomentando el manejo correcto de la información en forma oral y escrita.

El profesor presentará los objetivos educativos y realizará un diagnóstico del grupo en forma breve y sencilla. A partir de la lectura previa de la bibliografía básica, se propiciará que el alumno realice la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información actualizada.

El profesor iniciará las sesiones haciendo una introducción al tema, planteará preguntas, ejes de discusión y abrirá el debate al grupo. Se crearán espacios de diálogo para que el alumno use correctamente la argumentación lógica, respete las opiniones diversas, desarrolle el pensamiento crítico y creativo y logre una empatía con los valores éticos en el uso correcto de los conocimientos, las técnicas y métodos desarrollados.

El profesor explicará el desarrollo de conceptos, técnicas o procesos, presentará ejemplos y abrirá un espacio para plantear preguntas y dudas. Posteriormente, aplicará ejercicios o problemas que resolverán los alumnos de manera individual, en equipo o el grupo en su conjunto, facilitando el tránsito de la teoría a la práctica. Se realizarán ejercicios de tipo analítico en los que los alumnos tendrán que efectuar un esfuerzo de abstracción, ordenamiento y construcción, tales como elaboración de clasificaciones, categorizaciones, mapas conceptuales, diagramas, tipologías o análisis comparativos.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de manera continua bajo las modalidades que le serán presentadas al inicio del curso. El profesor desarrollará instrumentos, con indicadores acordes a los objetivos educativos, para evaluar los conocimientos, habilidades, competencias y el grado de compromiso de los alumnos con respecto al programa de trabajo.

Incluirá evaluaciones periódicas y, en su caso, evaluación terminal. Las evaluaciones pueden incluir participación en clase, elaboración de fichas, controles de lectura, exposiciones individuales o de grupo y elaboración de trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

La bibliografía se actualizará con trabajos recientes en cada uno de los temas abordados.

SELLO